

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
"Детский сад компенсирующего вида №63"
Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан

Рассмотрен и рекомендован
к утверждению на заседании
Педагогического совета
приказ № 89
от « 25 » августа 2022 г.
протокол № 4
от « 23» августа 2022 г.

УТВЕРЖДЕН
Заведующий МБДОУ «Детский
сад компенсирующего
вида №63» НМР РТ
Трачковская О.Г.

**Рабочая программа
образовательной деятельности
в разновозрастной группе
с умственной отсталостью
на 2022-2023 уч.год
разработана учителем-дефектологом
Агаповой Альфией Фоатовной**

Содержание программы

Целевой раздел.....	3
1. 1. Пояснительная записка	
1. 2. Планируемые результаты освоения программы	
1.3. Особенности детей дошкольного возраста с ОВЗ (с интеллектуальной недостаточностью)	
1.4. Организация системы мониторинга в специальном (коррекционном) образовании в условиях введения ФГОС	
Содержательный раздел.....	10
2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	
2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы	
2.3. Структура и содержание психолого-педагогической диагностики детей 5-7 лет жизни	
Организационный раздел.....	14
3.1. Распорядок и (или) режим дня учителя-дефектолога	
3. 2. Особенности взаимодействия учителя-дефектолога с семьями воспитанников	
3. 3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	
3. 4. Взаимодействие с педагогами ДОУ	
Дополнительный раздел	23
Краткая презентация рабочей программы	
Литература	25

Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Данная рабочая программа предназначена для работы разновозрастной группы (5-7 лет) с ОВЗ (интеллектуальная недостаточность) детского дошкольного учреждения. Программа составлена в соответствии с «Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования», «Конвенцией о правах ребенка» и разработками отечественных ученых в области общей и специальной педагогики и психологии.

Рабочая программа включает в себя образовательные области: «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» (ФГОС ДОУ). В программе определены виды интеграции образовательных областей и целевые ориентиры развития ребенка. («Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».)

Рабочая программа разработана на основе требований ФГОС дошкольного образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от 2013 года № 1155, с использованием следующих нормативно – правовых документов:

На международном уровне:

- Конвенция ООН о правах ребёнка(1989 год).

На федеральном уровне:

- 1.Конституция РФ (1993 год).
- 2.Федеральный закон Российской Федерации « Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012 года.
- 3.ФГОС дошкольного образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от 2013 года № 1155.
- 4. Профессиональный стандарт педагога (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования). (Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10.2013. №544н).
- 5. «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28) (далее – Санпин).
- 6.Комментарии к ФГОС дошкольного образования (методические рекомендации Минобрнауки России от 28.02.2014 г. №08-249)

С целью обеспечения организации образовательного процесса наряду с Основной образовательной программой МБДОУ «Детский сад компенсирующего вида №63» НМР РТ и Адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МБДОУ «Детский сад компенсирующего вида № 63» НМР РТ , разработанной МБДОУ №63, педагогический коллектив ДОУ использует парциальные и коррекционные программы:

- «Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью» Л.Б. Баряева, О.П. Гаврилушкина, А. Зарина, Н.Д. Соколовой Н.Ю.;

- «Развитие связной речи» В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко «Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью»; также использовались конспекты занятий: И.А. Морозова, М.А. Пушкирева «Ознакомление с окружающим миром» (М., 2011); И.А. Морозова, М.А. Пушкирева «Развитие элементарных математических представлений» (М., 2009) , О.С. Гомзяк «Конспекты занятий по развитию связной речи» (М., 2011). Региональный компонент ФГОС реализуется при изучении следующих лексических тем: «Моя Родина», «Наш город», «Наш дом», «Детский сад», «Откуда хлеб пришел», «Хвойные и лиственные деревья», «Перелетные зимующие птицы», «Дикие и домашние животные», «Перелётные и зимующие птицы», «Дикие и домашние животные», «Рыбы».

Цели, задачи и принципы коррекционного обучения.

Основная цель рабочей программы – формирование у детей знаний об окружающем мире, развитие элементарных математических представлений и всестороннее развитие психических процессов.

Задачи: 1. Осуществление ранней диагностики, определение путей профилактики и координации психических нарушений.

2. Подбор, систематизация и совершенствование приемов и методов работы дефектолога в соответствии с программным содержанием.

3. Всестороннее развитие всех психических процессов с учетом возможностей, потребностей и интересов дошкольников.

Принципы: 1. Принцип системности опирается на представление о психическом развитии как о сложной функциональной системе, структурной компоненты, которой находятся в тесном взаимодействии. Системность и комплексность коррекционной работы реализуются в учебном процессе благодаря системе повторения усвоенных навыков, опоры на уже имеющиеся знания и умения, что обеспечивает поступательное психическое развитие.

2. Принцип развития предполагает выделение в процессе коррекционной работы тех задач, которые находятся в зоне ближайшего развития ребенка.

3. Принцип комплексности предполагает, что устранение психических нарушений должно носить медико-психологический характер, т.е. опираться на взаимосвязь всех специалистов ДОУ. Программа предусматривает полное взаимодействие и преемственность действий всех специалистов детского учреждения и родителей дошкольников. Совместная работа учителя-дефектолога и воспитателя является залогом успеха коррекционной работы. Комплексный подход обеспечивает более высокие темпы динамики общего и психического развития детей. Воспитатель закрепляет сформированные умения, создает условия для активизации познавательных навыков.

4. Принцип доступности предполагает построение обучения дошкольников на уровне их реальных познавательных возможностей. Конкретность и доступность обеспечиваются подбором коррекционно-развивающих пособий в соответствии с санитарно-гигиеническими и возрастными нормами.

5. Принцип последовательности и концентричности усвоения знаний предполагает такой подбор материала, когда между составными частями его существует логическая связь, последующие задания опираются на предыдущие. Такое построение программного содержания позволяет обеспечить высокое качество образования. Концентрированное изучения материала служит также средством установления более тесных связей между специалистами ДОУ. В результате использования единой темы на занятиях дефектолога, воспитателя, логопеда, музыкального руководителя дети прочно усваивают материал и активно пользуются им в дальнейшем. Коррекционная работа должна строится так, чтобы способствовать развитию высших психических функций: внимания, памяти, восприятия, мышления.

1.2 Планируемые результаты освоения программы

В результате коррекционно-образовательной работы к концу года дети в разновозрастной группе должны уметь:

- Самостоятельно следить за своим внешним видом: самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом, пользуются расческой и носовым платком. Странятся аккуратно принимать пищу (пищу брать понемногу, хорошо пережевывать, есть бесшумно, правильно пользоваться ложкой, салфеткой).
- Стремятся к эмоционально-личностного контакту со взрослым. Адекватно реагируют на свое имя, свою фамилию. Адекватно ведут себя в конкретной ситуации (садятся на стульчик, сидят на занятии, ложатся в свою кровать, знают свое место за столом, берут свои вещи из шкафчика при одевании на прогулку).
- Наблюдают за действиями другого ребенка и игрой нескольких сверстников. Эмоционально положительно реагируют на сверстников и включаются в совместные действия с ними. Интересуются игрушками и предметами и адекватными способами действий с ними. Совершают отражательные действия с игрушками за взрослым. Сопровождают игровую деятельность звукоподражанием. Проявляют стойкий интерес к игрушке. Используют игрушку в соответствии с ее функциональным назначением. Совершают предметные действия с игрушкой, процессуальные действия с игрушкой, цепочку игровых действий. Ориентируются в пространстве групповой комнаты (находят игрушку). Соотносить игрушку с ее изображением на предметной картинке, называют ее, используя звукоподражание или лепетные слова. Слушают непродолжительное время мелодичную музыку, звуки природы, эмоционально реагируют на ритмический рисунок

мелодии, ее темп и характер.

- Узнают и выделяют себя на отдельной и групповой фотографии. Показывают на лице глаза, рот, нос, лоб, щеки, на голове - волосы.

Фиксируют взгляд на предмете или нескольких предметах в течение нескольких минут. Изучают глазами картинку, переводят взгляд с одного изображения на другое.

- Тянуться к предмету и достают его, захватывают мелкие предметы; пользуются большими пальцем с одной стороны и остальными с другой, чтобы схватить маленький предмет. Захватывают мелкий предмет щепоткой. Перекладывают предметы из одной коробки в другую, кладут палочки в банку, строят башню из двух кубиков. Вкладывают шары в круглые отверстия доски форм. Надевают детали пирамиды на стержень без учёта величины.

- Манипулируют предметами, пользуясь обеими руками; вставляют маленький стаканчик в большой по размеру; снимают крышку с коробки, чтобы отыскать там игрушки; подражая действиям педагога, переворачивают предмет; вкладывают квадратную (или круглую) пластину в одно отверстие форм;

переворачивают страницы картонной книжки; подбирают предметы к образцу. Подбирают предметы к картинкам (выбор из двух-трёх). Выбирают из двух предметов, разных по величине, большой (маленький) по инструкции взрослого.

- Наблюдают за деятельностью и поведением человека в повседневной жизни и в труде. Наблюдать за изменениями в природе и погоде (светит солнце, идет дождь, падают листья и др.).

• Внимательно слушают говорящего и смотрят на него или на предмет, о котором идёт речь; вместе со взрослым в течение 2-3 минут смотрят на картинки или предметы; в ответ на тон говорящего меняют выражение лица. Выполняют одноступенчатые инструкции.

- В ответ на словесную просьбу машут рукой или хлопают в ладоши. Находят знакомые предметы, о которых спрашивают. Находят членов семьи, о которых спрашивают; дают предмет говорящему в ответ на его просьбу; указывают на предмет, о котором спрашивают.

• Указывают на четыре части тела, которые называют; из четырёх предметов выбирают тот, который ему называют; выбирают три предмета одежды, которые называют; из четырёх картинок выбирают ту, которую ему называют: игрушки, овощи, фрукты, одежда, животные, продукты питания. Выполняют просьбу типа «Дай мне ... и ...», выбирая два предмета из четырёх («Дай мне собаку и мяч.»). Выполнять указания, в которых есть слова, обозначающие действия (10 слов).

- В ответ на словесную просьбу машут рукой или хлопают в ладоши. Находят знакомые предметы, о которых спрашивают. Находят членов семьи, о которых спрашивают; дают предмет говорящему в ответ на его просьбу; указывают на предмет, о котором спрашивают.

• Указывают на четыре части тела, которые называют; из четырёх предметов выбирают тот, который ему называют; выбирают три предмета одежды, которые называют; из четырёх картинок выбирают ту, которую ему называют: игрушки, овощи, фрукты, одежда, животные, продукты питания. Выполняют просьбу типа «Дай мне ... и ...», выбирая два предмета из четырёх («Дай мне собаку и мяч.»). Выполнять указания, в которых есть слова, обозначающие действия (10 слов).

1.3 Особенности детей дошкольного возраста с ОВЗ (умственная отсталость)

У всех детей с умственной отсталостью не сформирована готовность к дошкольному обучению, которая складывается из трех аспектов:

1. интеллектуальной;
2. эмоциональной;
3. социальной.

Интеллектуальный аспект включает в себя хороший уровень внимания, восприятия аналитического мышления, возможность логического запоминания, сенсомоторную координацию.

Под эмоциональной зрелостью понимается отсутствие импульсивных реакций и возможность продолжительное время выполнять задание.

Социальный аспект – это умение ребенка ориентироваться на систему правил в работе, умение слушать и выполнять инструкции и умение работать по образцу.

В **интеллектуальном аспекте** ребенку с УО свойственно снижение внимания, неполноценность тонких форм зрительного и слухового восприятия, пространственные и временные нарушения; недостаточность планирования и выполнения сложных двигательных программ, недостаточно сформированы пространственные представления (при складывании сложных геометрических узоров дети не могут осуществить полноценный анализ формы, установить симметричность, расположить конструкцию на плоскости, соединить ее в единое целое).

Снижены элементарные виды **памяти**:

1. непродуктивное непроизвольное запоминание;
2. механическая память характеризуется снижением продуктивности первых попыток запоминания;
3. нарушение при владении опосредованным запоминанием;
4. отмечается снижение устойчивости произвольного запоминания.

Особенности **мыслительной деятельности** ребенка с УО наиболее ярко проявляются в словесно-логическом мышлении, но заметны уже как в наглядно-действенном, так и в наглядно-образном и имеют следующие особенности:

1. отсутствие готовности к решению задач;
2. недостаточная выраженность ориентировочного этапа в их решении;
3. неспособность к необходимому усилию;
4. неумение контролировать себя в ходе выполнения задания;
5. низкий уровень развития основных мыслительных операций: анализа, синтеза, обобщения, абстракции.

Практика работы с дошкольниками в группе с УО показывает, что среди множества особенностей, присущих им, на первый план выступает **общее недоразвитие личности**: эмоциональная незрелость, недостаточная способность к произвольной деятельности, несформированность основных предпосылок ведущей деятельности, динамические нарушения во всех видах деятельности, в том числе речевой.

Логопедическое обследование **звукопроизношения** показало, что самую многочисленную группу составляют дошкольники с сочетанием дефектов произношения, у которых обнаружено смешение одних звуков и отсутствие или искаженное произношение других.

Словарь ребенка с УО характеризуется следующими особенностями:

1. значительное расхождение между величиной активного и пассивного словаря.
2. неточное, недифференцированное употребление слов.
3. недостаточно слов, обозначающих общие понятия.
4. затруднена активизация словарного запаса.
5. зависимость недостаточности словаря от особенностей познавательной деятельности.
6. период детского словотворчества у ребенка с УО наступает к концу дошкольного возраста.

Специфика **грамматического строя** речи у дошкольника с УО в том, что он отстает в формировании осознавать речевую действительность, как что-то отличное от предметного мира. Для ребенка характерны трудности в произвольном оперировании словами.

При конструировании предложений из набора слов ребенку трудно устанавливать, как парадигматические, так и синтагматические связи слов. Особую трудность представляют существительные с абстрактными значениями и относительные прилагательные.

При изучении особенностей **связной речи** ребенка с УО были выявлены сбои в грамматическом оформлении речевого сообщения. Чем больше объем речевого высказывания, тем чаще встречаются аграмматизмы.

Выделяются особенности в построении высказываний ребенка:

1. пропуск членов предложений, ошибки в управлении согласованием;
2. ошибки в употреблении служебных слов;
3. ошибки в употреблении времени глагола;
4. структурная неоформленность высказываний;
5. трудности в слово- и формообразовании.

Психолого-педагогическая характеристика детей с аутизмом

Под термином "**аутизм**" понимают "отрыв от реальности, уход в себя, отсутствие или парадоксальность реакций на внешние воздействия, пассивность и сверххранимость в контактах со средой". Аутизм как симптом встречается при довольно многих психических расстройствах, но в некоторых случаях проявляется очень рано (в первые годы и даже месяцы жизни ребенка), занимает центральное, ведущее место в клинической картине и оказывает тяжелое негативное влияние на все психическое развитие ребенка.

В таких случаях говорят о синдроме РДА, который считают клинической моделью особого – искаженного – варианта нарушения психического развития. При РДА отдельные психические функции развиваются замедленно, тогда как другие – патологически ускоренно. Так, нередко развитие гносиа опережает праксис (при нормальном психическом развитии – наоборот), а иногда не по возрасту богатый словарный запас сочетается с совершенно неразвитой коммуникативной функцией речи. В ряде случаев наблюдаются не все требуемые для установления диагноза РДА клинические характеристики, хотя не возникает сомнений, что коррекция должна опираться на методы, принятые в работе с аутичными детьми; в такой ситуации нередко говорят об *аутистических чертах личности*.

Аутизм наиболее ярко проявляется в возрасте 3–5 лет, и в числе наиболее характерных его проявлений можно назвать следующие:

- аутичный ребенок не фиксирует взгляд, особенно на лице, деталях лица другого человека, не выносит прямого зрительного контакта "глаза в глаза";
- первая улыбка хотя и появляется вовремя, но не адресуется кому-то конкретно, не провоцируется смехом, радостью, иными аффективными реакциями других людей;
- к окружающим аутичный ребенок относится индифферентно: на руки не просится, часто предпочитая находиться и кроватке, в манеже, в коляске, на руках не приспособливается, не выбирает удобной позы, остается напряженным; позу готовности не проявляет или проявляет очень вяло; в то же время иногда легко идет на руки ко всем;
- своих близких аутичный ребенок узнает, но при этом достаточно насыщенной и продолжительной эмоциональной реакции не проявляет;
- к ласке ребенок с аутизмом относится необычно: иногда равнодушно (терпит ее) или даже неприязненно, но даже если испытывает приятные ощущения и переживания, то быстро пресыщается;
- отношение к моментам дискомфорта (например, нарушениям режима питания) парадоксальное: аутичный ребенок либо вообще их не переносит, либо безразличен к ним;
- потребности в контактах с другими людьми (даже близкими) также парадоксальны: в одних случаях ребенок не испытывает такой потребности или быстро пресыщается, стремится избегать контактов; в более тяжелых случаях к контакту (особенно к тактильному) относится безразлично, вяло.

Для поведения аутичного ребенка весьма характерен *феномен тождества*, проявляющийся в стремлении к сохранению привычного постоянства, в противодействии любым изменениям в окружающем. Внешне эти реакции на изменения могут проявляться в беспокойстве, страхах, агрессии и самоагрессии, гиперактивности, расстройствах внимания, рассредоточении. Феномен тождества также обнаруживает себя в разнообразных, отличающихся большой стойкостью стереотипиях: многократном повторении одних и тех же движений и действий – от самых простых (раскачивание, потряхивание руками) до сложных ритуалов; стремлении к жесткому постоянству в бытовых привычках (пища, посуда, одежда, прогулки, книги, музыкальные произведения и т.д.); повторении одних и тех же звуков, слов; ритмичном постукивании по окружающим предметам (кубиком по столу и т.п.), обнюхивании и облизывании иногда совершенно неподходящих для этого предметов и т.д.

Стереотипность проявляется и в игре: очень типично однообразное, бессмысленное повторение одних и тех же действий (ребенок вертит бутылку из-под минеральной воды, перебирает между пальцами веревочку и т.п.).

Игрушки если и используются, то не по назначению. Дети с аутизмом любят переливать воду, играть с сыпучими материалами, но, играя в песочнице, аутичный ребенок не лепит куличи, а просто пересыпает песок.

Неравномерность развития при аутизме отчетливо проявляется в *особенностях моторики*. Движения аутичных детей угловатые, вычурные, несоразмерные по силе и амплитуде. Нередко отдельные сложные движения ребенок выполняет успешнее, чем более легкие, иногда тонкая моторика развивается в отдельных своих проявлениях раньше, чем общая, а движение, свободно, точно и легко совершающееся в спонтанной активности, оказывается трудновыполнимым в произвольной деятельности.

Очень рано появляются *страхи*, которые могут быть диффузными, неконкретными, на уровне общей тревоги и беспокойства, и дифференцированными, когда ребенок боится определенных предметов и явлений, причем перечень объектов страха поистине бесконечен: зонты, шум электроприборов, мягкие игрушки, собаки, все белое, машины, подземные переходы и др. Страхи различны по своей природе. В одних случаях причина страха – повышенная чувствительность к звуковым, световым и другим сенсорным воздействиям, например, звук, не вызывающий у большинства людей неприятных ощущений, для ребенка с аутизмом может оказаться чрезмерно сильным, стать источником дискомфорта. В других случаях объект страха действительно является источником определенной опасности, но занимает слишком большое место в переживаниях ребенка; опасность как бы переоценивается. Такие страхи называют сверхценными, и они свойственны всем детям, но если при нормальном развитии страх постепенно изживается, занимает соответствующее реальности место, то при аутизме повторные взаимодействия с пугающим объектом не только не смягчают, но и усиливают страх, фиксируют его, делают стойким. И наконец, страх тоже может быть связан с реальным пугающим событием (например, в поликлинике сделали укол), но фиксируется только какой-то его элемент (белый цвет халата медсестры-“обидчицы”), который и становится предметом страха: ребенок боится всего белого. Общей особенностью страхов при РДА вне зависимости от их содержания и происхождения являются их сила, стойкость, труднопреодолимость.

Еще одной особенностью внутреннего мира детей с аутизмом являются *аутистические фантазии*, основные черты которых – оторванность от реальности, слабая, неполная и искаженная связь с окружающим. Эти отличающиеся стойкостью фантазии как бы замещают реальные переживания и впечатления, нередко отражают страхи ребенка, его сверхпристрастия и сверхценные интересы, являются результатом осознания ребенком в той или иной мере своей несостоятельности, а иногда следствием нарушения сферы влечений и инстинктов.

Одним из вариантов обучения аутичных детей и подростков в государственных учреждениях образования является создание специальных классов для аутичных детей в массовых и специальных школах других типов. В некоторых случаях (при легких формах аутистических расстройств) аутичные дети учатся в общеобразовательных школах. Такие precedents возникают, когда проблемы в обучении и воспитании, как правило, достаточно выражены и не достигают критической остроты.

Наиболее частой является другая ситуация: включение ребенка, прошедшего коррекцию в спецучреждении, в детский сад или школу. В такой ситуации работа как основного педагога, так и педагога-помощника требует определенного уровня специальных знаний. В целом можно заключить, что такой вариант обучения аутичных детей не только возможен, но и необходим, но его осуществление требует выполнения следующих условий:

- опережающая готовность ребенка к школьному обучению в плане академических навыков;
- определенный уровень социальной адаптации, способность к жизни в коллективе;
- психолого-педагогическая поддержка специалистов по коррекции РДА;
- достаточная дефектологическая подготовленность учителя массовой школы;
- юридическая защищенность аутичного ребенка, обучающегося в массовой (или иной) школе.

Психолого-педагогическая характеристика детей с синдромом Дауна

Синдром Дауна - врожденное нарушение развития, проявляющееся умственной отсталостью, нарушением роста костей и другими физическими аномалиями. Это одна из наиболее распространенных форм умственной отсталости; ею страдает примерно 10% больных, поступающих в психиатрические лечебницы. Для больных с синдромом Дауна характерно сохранение физических черт, свойственных ранней стадии развития плода, в том числе узких раскосых глаз, придающих больным внешнее сходство с людьми монголоидной расы, что дало основание Л. Дауну называть в 1866 данное заболевание «монголизмом» и предложить ошибочную теорию расовой регрессии, или эволюционного отката. На самом деле синдром Дауна не связан с расовыми особенностями и встречается у представителей всех рас.

Помимо уже упоминавшихся особенностей строения глаз у больных с синдромом Дауна выявляются и другие характерные признаки: маленькая округлая голова, гладкая влажная отечная кожа, сухие истонченные волосы маленькие округлые уши, маленький нос, толстые губы, поперечные бороздки на языке, который зачастую высунут наружу, т. к. не помещается в полости рта. Пальцы короткие и толстые, мизинец сравнительно мал и обычно загнут вовнутрь. Расстояние между первым и вторым пальцами на кистях и стопах увеличены. Конечности короткие, рост, как правило, значительно ниже нормы.

Интеллект больных обычно снижен до уровня умеренной умственной отсталости. Коэффициент интеллектуального развития колеблется между 20 и 49, хотя в отдельных случаях может быть выше или ниже этих пределов. Даже у взрослых больных умственное развитие не превышает уровень нормального семилетнего ребенка. В руководствах традиционно описываются такие черты больных с синдромом Дауна, как покорность, позволяющая им хорошо приспосабливаться к больничной жизни, ласковость, сочетающиеся с упрямством, отсутствием гибкости, склонность к подражательству, а также чувство ритма и любовь к танцам. Однако систематические исследования, проведенные в Англии и США, не подтверждают этот образ.

Предпринимались попытки лечить детей с синдромом Дауна гормонами щитовидной железы и гипофиза, однако эти методы находятся пока на стадии разработки. Как и другие умственно отсталые дети их уровня, больные с синдромом Дауна поддаются обучению бытовым навыкам, координации движений, речи и другим простым функциям, необходимым в повседневной жизни.

1.4. Организация системы мониторинга в специальном (коррекционном) образовании в условиях введения ФГОС

В условиях введения Федеральных государственного образовательного стандарта возникает необходимость определения структуры и содержания, как диагностического изучения ребенка с ограниченными возможностями здоровья, так и коррекционно развивающей работы, способствующей развитию его эмоционального, социального и интеллектуального потенциала, формированию позитивных личностных качеств. Для решения данной цели ведущим средством является организация комплексного медико-психологического изучения ребенка, что предполагает с одной стороны, уточнения его диагноза при динамическом наблюдении коррекционно-воспитательного процесса, а с другой, стороны, - разработки индивидуальной программы сопровождения развития ребенка. В пособии Лавровой Г.Н. « Организация и содержание диагностической и коррекционно- развивающей работы с дошкольниками имеющими отклонения в развитии» представлены комплексы по диагностике детей раннего и дошкольного возраста, разработаны образцы основной документации специалистов, работающих с детьми с отклонениями в развитии, описаны дополнительные методы по психологической диагностике. Для создания программы психолого-педагогической диагностики были использованы методы изучения детей раннего и дошкольного возраста, разработанные отечественными учёными С.Д. Забрамной, Л. А. Венгером, А.А. Катаевой, Э.И Леонгард, И.А. Коробейниковым, Е.А. Стребелевой, Г.А. Урунтаевой, О.Н. Усановой, Е.О.Смирновой и многими др. В условиях реализации ФГОС система комплексного медико-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья включает психолого-медицинско-педагогическое обследование с целью выявления их особых образовательных потребностей, и мониторинг динамики развития детей, их успешности в освоении основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Основная задача диагностического направления - выявление трудностей формирования знаний, умений и навыков и условий их преодоления. Первичная диагностика направлена на определение уровня актуального и «зоны ближайшего развития» ребенка, причин и механизмов трудностей в обучении, выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи.

Динамическое изучение детей проводится не менее двух раз в году.

Диагностическое исследование проводится в течение сентября (1-15 сентября). По его результатам происходит: распределение детей на группы по ведущему нарушению, определение оптимальных условий индивидуального развития. Оформляется карта развития на каждого ребенка.

В середине учебного года (январь) проводится промежуточная диагностика с целью определения динамики развития каждого ребенка. Заполняются сведения о динамике.

В конце года проводится мониторинговая диагностика психического развития детей. Составляем аналитический отчет, где выявляем уровень знаний и динамику развития детей на конец года. Данные, полученные в результате комплексного изучения ребенка, позволяют подобрать для каждого воспитанника эффективные методы и приемы педагогического воздействия, определить задачи и содержание коррекционно-развивающей работы.

Содержательный раздел

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

Содержание Программы включает совокупность образовательных областей «познавательное развитие» и «речевое развитие», которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому.

При построении Программы учитывается принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой образовательных областей. Это способствует тому, что основные задачи содержания дошкольного образования каждой образовательной области решаются и в ходе реализации других областей Программы. По освоению детьми каждой образовательной области разработано комплексное календарно-тематическое планирование по программе Л.Б. Баряева, О.П. Гаврилушкина, А.П. Зорин, Н.Д. Соколова «Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью»

Планирование коррекционно-развивающей деятельности

Образовательная область	Вид деятельности	Развитие ВПФ	Кол-во ОД в неделю	Интеграция образовательных областей
Познавательно-коммуникативное развитие	Ознакомление с окружающим миром и развитие речи	Развитие внимания Развитие пространственного восприятия Развитие слуховой и зрительной памяти Развитие графических навыков Развитие наглядно-образного и логического мышления	1	Речевое развитие Физическое развитие Социально-коммуникативное развитие
Коммуникативное/речевое развитие	Развитие речи	Развитие фонематического восприятия и звукового анализа	1	Речевое развитие Физическое развитие Социально-коммуникативное развитие
Познавательно/коммуникативное развитие	Формирование элементарных математических представлений	Развитие физического восприятия и звукового анализа	1	Речевое развитие Физическое развитие Социально-коммуникативное развитие

Познавательное развитие	Сенсорное развитие		1	Речевое развитие Физическое развитие Социально-коммуникативное развитие
Социально-коммуникативное развитие	Обучение игре		1	Речевое развитие Физическое развитие Социально-коммуникативное развитие

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы

График организации образовательного процесса	
Сроки	Содержание работы
1-15 сентября	Диагностика психического развития детей. Заполнение дефектологических карт, документации дефектологического кабинета
15 сентября – 15 мая	Фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия по расписанию. Мониторинговая диагностика психического развития детей
15 мая – 31 мая	Итоговая (мониторинговая) диагностика психического развития детей. Заполнение документации

Особенностью программы является распределение материала не по годам обучения, а по этапам. Если ребенок включается в коррекционное обучение в младшем дошкольном возрасте, то этапы соответствуют как основным дошкольным возрастам (младший, средний, старший), так и годам обучения. Однако практика показывает, что дети с интеллектуальной недостаточностью часто поступают в ДОУ в возрасте 5-6 лет. В этих случаях включение для занятий в общую группу бывает для ребенка не безболезненно, что объясняется как его отставанием по уровню достижений, так и неудовлетворенностью естественной для него потребности гордиться своими достижениями.

Использование программы предполагает большую гибкость. Время освоения содержания каждого этапа строго индивидуально и зависит от целого комплекса причин, определяющих структуру нарушения у конкретного ребенка. Так, дети с умеренной умственной отсталостью могут освоить один или два этапа обучения в течение 3-4 или 5 лет пребывания в ДОУ. Для детей, которые в ходе коррекционного обучения продвигаются значительно быстрее других, конструируется индивидуальная коррекционно-образовательная программа, которая может выходить за рамки предлагаемого содержания.

Переход с одного этапа к другому осуществляется на основе результатов обязательного полного психолого-педагогического обследования всех детей в группе, после обсуждения результатов обследования на педагогическом совете учреждения при участии педагога-психолога, учителя-дефектолога, учителя-логопеда, воспитателей группы, врача-психоневролога и других специалистов, работающих с детьми. Концентрическое построение программы позволяет повторять материал,

продолжать обучение ребенка на следующих этапах при должной психолого-педагогической поддержке.

В процессе обучения используются различные формы организации дефектологических занятий: индивидуальные, подгрупповые и фронтальные. В соответствии санитарными правилами и нормами продолжительность организованной образовательной деятельности с детьми разновозрастной группы 5-7 лет – 15 минут.

**Социально-коммуникативное развитие
(ознакомление с окружающим, развитие речи, обучение игре)**

Формы организации	Методы воспитания и обучения	Средства реализации программы
Совместная образовательная деятельность педагогов и детей. Самостоятельная деятельность. Образовательная деятельность в семье.	<p><u>коррекционной групповой работы</u> :</p> <ul style="list-style-type: none"> - игры; - тренинговые упражнения; - беседа; - наблюдение; - педагогическая ситуация; - слушание музыки; - рисование; - релаксационная гимнастика; - чтение художественных произведений с последующим анализом. <p><u>индивидуальной работы</u> :</p> <ul style="list-style-type: none"> - игротерапия; - арт-терапия; - тренинговые упражнения; - психорегулирующие тренировки с целью развития навыков самоконтроля поведения и смягчения эмоционального напряжения. 	Игрушки, развивающая среда, презентации

**Познавательное развитие
(сенсорное, ФЭМП)**

Формы организации	Методы воспитания и обучения	Средства реализации программы
Совместная образовательная деятельность педагогов и детей. Формирование элементарных математических представлений	<p>Показ, наблюдение</p> <p>Беседа</p> <p>Обучение в условиях специально оборудованной интерактивной среды</p> <p>Игры, игровые упражнения</p> <p>Проектная деятельность</p> <p>Продуктивная деятельность</p> <p>Проблемно-поисковые ситуации</p>	Игрушки, посуда, предметы окружения, игры, дидактические материалы и др.

Речевое развитие

Формы организации	Методы воспитания и обучения	Средства реализации программы
<ul style="list-style-type: none"> - формировать умения понимать обращенную речь. - формировать умения употреблять в ходе общения слоги, слова, строить предложения, связные высказывания. 	<p>Наглядные - наблюдения, рассматривание картин, демонстрация фильмов, слайдов, презентаций.</p> <p>Практические - упражнения, игры, эксперименты и опыты, моделирование, проектная деятельность, исследовательско-поисковая деятельность.</p>	<p>Мнемотаблицы, графические средства для альтернативной коммуникации: таблицы букв, карточки с изображениями объектов, людей,</p>

	Словесные – рассказ, чтение, вопросы, беседы, использование художественного слова.	действий (фотографии, пиктограммы, символы), с напечатанными словами, наборы букв, коммуникативные таблицы и тетради для общения; сюжетные картинки с различной тематикой для развития речи; аудио и видеоматериалы.
--	--	--

Художественно-эстетическое развитие

Формы организации	Методы воспитания и обучения	Средства реализации программы
- формировать умения понимать обращенную речь. - формировать умения употреблять в ходе общения слоги, слова, строить предложения, связные высказывания.	Рассказ, показ, пример, совместная деятельность педагога с детьми	бумага разного формата и разной плотности; -доска настенная; -индивидуальные доски для рисования фломастерами; -мольберты; -наборы белого и цветного мела, уголь для рисования; наборы цветных карандашей, фломастеров, маркеров; -материалы для аппликации; -иллюстрации к литературным произведениям.

Физическое развитие

Формы организации	Методы воспитания и обучения	Средства реализации программы
самостоятельные занятия разнообразными видами физических упражнений, подвижные игры, прогулки, индивидуальная работа, прогулки	Показ, совместное выполнение педагога с детьми	Гимнастика, релаксация, нейродинамические упражнения, физминутки, здоровьесберегающие технологии, пальчиковая гимнастика, дыхательная гимнастика.

В процессе обучения используются различные формы организации дефектологических занятий: индивидуальные и подгрупповые.

Индивидуальная форма работы является наиболее эффективной, продолжительность занятий составляет 10 минут.

В практической деятельности учителя-дефектолога преобладают индивидуальные занятия, так как они позволяют максимально учесть индивидуальные особенности каждого ребенка, увидеть специфические отклонения в развитии и подобрать методические приемы для преодоления.

2.3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей

Психологическое обследование начинается с беседы с ребенком, которая направлена на установление эмоционального контакта. Во время беседы выявляются общий запас знаний и

представлений ребенка об окружающем, ориентировка во времени, пространстве, эмоциональные особенности: контактность, интересы, любимые игры и занятия. При отборе методик для диагностического обследования детей дошкольного возраста необходимо учитывать психологические возрастные новообразования:

- уровень развития перцептивных действий,
- наглядно-образного мышления,
- ведущей деятельности
- игровой, а также типичных видов деятельности
- конструирования и рисования.

Основными параметрами умственного развития дошкольника можно считать:

- принятие задания;
- понимание условий задания;
- способы выполнения (хаотические действия, примеривание, целенаправленные пробы, практическое примеривание, зрительная ориентировка);
- обучаемость в процессе обследования; отношение к результату деятельности.

При диагностике особенностей познавательной сферы детей дошкольного возраста используются специальные задания, проводимые в форме "обучающего эксперимента", а также задания, позволяющие выявить уровень сформированности знаний и умений. (Методики по изучению познавательной деятельности дошкольников широко описаны в специальной литературе.)

Анализ выполнения заданий позволяет оценить характер деятельности ребенка:

- понимает ли он практическую ситуацию как проблемную,
 - анализирует ли условия,
 - может ли самостоятельно найти и использовать вспомогательные предметы для достижения цели.
- Основными показателями состояния эмоционально-волевой сферы дошкольника служат:
- владение правилами поведения,
 - умение адекватно реагировать на оценку выполненного задания, умение оценивать свою работу,
 - умение преодолевать трудности.

Организационный раздел

3.1. Распорядок и режим дня учителя-дефектолога

Режим работы учителя-дефектолога 4 часа : с 8.00- 12.00

Расписание образовательной деятельности учителя-дефектолога в разновозрастной группе на 2022-2023 учебный год

Дни недели	Деятельность	Интеграция
Понедельник	Ознакомление с окружающим миром I подгруппа 8.30-8.45 II подгруппа 8.50-9.05	Социально-коммуникативное развитие. Познавательное развитие. Речевое развитие
Вторник	Развитие речи I подгруппа 8.30-8.45 II подгруппа 8.50-9.05	Познавательное развитие. Речевое развитие
Среда	ФЭМП I подгруппа 8.30-8.45 II подгруппа 8.50-9.05	Социально-коммуникативное развитие. Познавательное развитие. Речевое развитие
Четверг	Развитие сенсорного восприятия 15.15-15.30	Познавательное развитие.
Пятница	Обучение игре I подгруппа 8.30-8.45 II подгруппа 8.50-9.05	Социально-коммуникативное развитие. Речевое развитие. Познавательное развитие

Недельная циклограмма работы учителя-дефектолога

Дни недели	Время работы. Этапы работы
Понедельник	<p>8.00-8.15- индивидуальная работа с детьми</p> <p>8.15-8.30- проведение релаксации с детьми</p> <p>8.30-8.45- образовательная деятельность, работа с подгруппой детей</p> <p>8.45-9.00- образовательная деятельность, работа с подгруппой детей</p> <p>9.10-10.49 помочь воспитателю в оздоровительной работе с детьми. Индивидуальная работа в развитии общей и мелкой моторики</p> <p>10.49-11.04- заполнение документации</p>
Вторник	<p>8.30 – 8.45- образовательная деятельность, работа с подгруппой детей</p> <p>8.45 - 9.00 - проведение релаксации с детьми</p> <p>8.50-9.05- образовательная деятельность. Работа с подгруппой детей</p> <p>9.05 - 9.20 - индивидуальная работа с детьми по под-готовке к развлечениям совместно с муз. руководителем</p> <p>9.20- 9.45 - изготовление пособий, наглядно-демонстрационного материала</p> <p>9.45 – 10.34 – индивидуальная коррекционная работа с детьми по развитию памяти</p> <p>10.34-11.04 консультативная работа с педагогами, воспитателями</p>
Среда	<p>8.30 – 8.45- образовательная деятельность, работа с подгруппой детей</p> <p>8.45 - 8.50- проведение релаксации с детьми</p> <p>8.50-9.05– образовательная деятельность, работа с группой детей</p> <p>9.05- 9.20 индивидуальная работа с детьми</p> <p>9.25-10.10 – индивидуальная работа с детьми</p> <p>Наблюдение за объектами окружающей природы</p> <p>10.10-10.34 помочь воспитателю в оздоровительной работе с детьми. Индивидуальная работа в развитии общей и мелкой моторики</p> <p>10.34-11.04 консультативная работа с педагогами, воспитателями</p>
Четверг	<p>15.00-15.15 - заполнение документации</p> <p>15.15-15.30- образовательная деятельность., работа с группой детей</p> <p>15.30-15.45- проведение релаксации с детьми</p> <p>15.45-16.34 - индивидуальная работа с детьми</p> <p>16.34-17.30- консультативная работа с родителями. Проведение индивидуальной работы в присутствии родителей</p>
Пятница	<p>8.30-8.45образовательная деятельность, работа с подгруппой детей</p> <p>8.45-8.50 - проведение релаксации с детьми</p> <p>8.50-9.05 - образовательная деятельность, работа с подгруппой детей</p> <p>9.05-9.25- индивидуальная работа с детьми</p> <p>9.25-9.35- заполнение документации</p> <p>9.35-10.49- помочь воспитателю в оздоровительной работе с детьми. Закрепление лексической темы на прогулке. Отработка связного высказывания</p> <p>10.49-11.04 - подготовка консультаций для родителей</p>

3.2. Особенности взаимодействия учителя-дефектолога с семьями воспитанников

Ведущие цели взаимодействия детского сада с семьей — создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

Работа специалиста-дефектолога с семьей, воспитывающей ребёнка с задержкой развития, имеет целью:

- оказать квалифицированную поддержку родителям;
- помочь близким взрослым создать комфортную для развития ребёнка семейную среду;
- создать условия для активного участия родителей в воспитании и обучении ребёнка;
- формировать адекватные взаимоотношения между взрослыми и их детьми.

Цель взаимодействия	Формы взаимодействия
Цель: Создание системы изучения, анализа и прогнозирования дальнейшей деятельности с семьями воспитанников в детском саду для реализации потребностей родителей в получении образовательных и оздоровительных услуг; для разработки стратегии развития учреждения.	Распространение информации о работе детского сада: сайт ДОУ Сбор информации: <u>о ребенке</u> : состояние здоровья: анамнез (медицинская карта), психологическая диагностика, протекание адаптации к дошкольному образовательному учреждению (адаптационный лист), индивидуальные особенности ребёнка (личностные, поведенческие, общения) выявление детей и семей группы «риска», <u>о семье</u> : состав семьи, материально-бытовые условия, психологический микроклимат, стиль воспитания, семейные традиции, увлечения членов семьи, заказ на образовательные и оздоровительные услуги, позиция родителей по отношению к воспитанию ребёнка и детскому саду как институту, социализации (потребитель, созерцатель, активный участник). Опрос, анкетирование, патронаж, интервьюирование, наблюдение, изучение медицинских карт и специальные диагностические методики, используемые в основном психологами. Анализ информации.
Цель: Создание сообщества единомышленников-родителей, сотрудников детского сада в вопросах воспитания детей с нарушением интеллекта и социальной адаптации их в обществе. Повышение педагогической культуры родителей.	Просветительская деятельность: -наглядная информация «Особенности интеллектуального развития у детей с ОВЗ» «Особенности протекания адаптации к условиям детского сада» «Сенсорное развитие – как основа умственного развития детей» «Игры и упражнения, способствующие

	<p>развитию эмоциональной сферы ребенка с нарушением коммуникативных навыков» «Дети с расстройствами аутистического спектра. Особенности восприятия» - консультации «Использование песочной терапии в развитии ребенка с ОВЗ» - индивидуальные беседы (по запросам родителей) Вовлечение родителей в образовательный процесс: «Образовательная деятельность семьи по рекомендациям учителя-дефектолога»</p>
<p>Цель: Организация и проведение совместного анализа деятельности коллектива детского сада в вопросах охраны здоровья и личностного развития детей. Привлечение родителей к участию в контрольно-оценочной деятельности.</p>	<p>Родительские собрания-сентябрь, «Содержание и организация работы учителя-дефектолога. Ознакомление родителей с планом работы на год, обсуждение организационных вопросов» «Результаты работы за первое полугодие. Необходимые условия и документация для прохождения ПМПК в конце года» «Подведение итогов коррекционно-развивающего обучения за 2021-2022 учебный год» Тренинги (октябрь, декабрь, март)</p>

**План школы родителей группы №10 учителя-дефектолога
на 2022-2023 учебный год**

№	Мероприятия	дата
1.	Беседа с родителями вновь поступивших детей «Знакомство с садом»	сентябрь
2.	Проведение диагностических тестов для родителей с целью создания взаимосвязи в работе	сентябрь
3.	Выступление на родительском собрании «Содержание и организация работы учителя-дефектолога. Ознакомление родителей с планом работы на год, обсуждение организационных моментов»	сентябрь
4.	Помещение в папку-передвижку консультацию на тему «Использование песочной терапии в развитии ребенка с ОВЗ»	октябрь
5.	Проведение тренинга для родителей «Топ полезных игр для детей с ОВЗ»	ноябрь
6.	Организация выставки игр «Мир удивительных фигур»	декабрь
7.	Выступление на родительском собрании «Игры для развития мелкой моторики»	январь
8.	Диагностика. Индивидуальные беседы и консультации	январь
9.	«День открытых дверей». Проведение отчётных занятий по выявлению знаний, умений и навыков в процессе проведения	февраль, май, ноябрь

	коррекционно-развивающей работы.	
10.	Проведение тренинга для родителей «Вечерние игры на развитие познавательной деятельности»	февраль
11.	Викторина «Учимся думать»	март
12.	Проведение тренинга для родителей «Пластилинография-как средство развития познавательных способностей»	май
13.	Проведение родительского собрания «Развитие памяти у детей дошкольного возраста»	май

3.3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Коррекционно-развивающая среда является важным реабилитационным и социально-адаптивным средством воспитания и развития детей с отклонениями в развитии. Для максимального раскрытия потенциальных возможностей личности ребёнка, содействия его развитию в личностном и познавательном плане назрела необходимость создания специальной среды развития. Давая ребенку определенные знания и представления об окружающем, побуждая его к деятельности и творческому применению знаний и умений, предметная среда становится ведущим средством передачи социального опыта, всестороннего развития ребенка. Развивающая среда и процесс развития ребенка – единая система, элементы которой находятся в постоянном взаимодействии. Специальным образом организованная среда оказывает позитивное влияние на развитие способности ребенка к самообучению. Такая среда способствует установлению, утверждению чувства уверенности в себе, а именно это определяет особенности личностного развития на ступени дошкольного детства. Развивающая среда дает дошкольнику возможность испытывать и использовать свои способности, позволяет ему проявлять самостоятельность, утверждать себя как активного деятеля.

Развивающая среда опирается на принципы:

1. Учёт потребностей, интересов, возможностей, особенностей детей, их возраста.
2. Принцип открытости и доступности.
3. Принцип гибкого зонирования.
4. Динамичность – статичность среды. Развивающая среда не может быть построена окончательно. Примерно раз в два месяца часть необходимо заменять, переставлять оборудование
5. Функциональность предметов развивающей среды. В обстановке кабинета должны находиться только те материалы, которые востребованы детьми и выполняют развивающую функцию.
6. Среда наполнена развивающим содержанием, соответствующим:
 - интересам мальчиков и девочек.
 - «зоне ближайшего развития». В обстановку кабинета кроме предметов, предназначенных детям определенного возраста, должно быть включено приблизительно 15 % материалов, ориентированных на более старший возраст.
7. В кабинете учителя-дефектолога имеется уютное место для отдыха.

Развивающая предметная среда способствует реализации цели, задач и содержания выбранной программы.

В кабинете выделены специальные «коррекционные зоны» (центры): центр речевого творчества, сенсомоторный центр, центр занимательной математики, игровой центр, центр эмоциональной разгрузки представлен в виде песочной терапии.

Кабинет оснащен:

- детской мебелью,
- шкафами для дидактических и наглядных пособий,
- магнитной доской,
- компьютерным столом с орг. техникой,
- наглядно-иллюстративным материалом, систематизированным по темам,
- различными дидактическими играми и лото,
- кубиками Зайцева
- тренажером Баламетрикс
- сенсорными мешочками
- интерактивными игрушками,
- оборудованием для развития мелкой моторики,
- методическими пособиями для коррекционной работы по всем возрастам.
- песочный стол
- блоками Дьенеша
- счетный материалом «Учимся считать».
- опорными картинками для пересказа текстов.
- схемы для составления описательных рассказов.
- материалом «учим говорить правильно».
- магнитные, разрезные цифры
- набором резинок.
- набором сюжетных картинок
- набором предметных картинок

Широко в своей работе используем ИКТ.

Учитывая особенности развития детей мы сочли возможным использовать в обучении детей труду некоторые элементы М.Монтессори, адаптировав их к имеющимся условиям.

Разработан паспорт кабинета

3.4. Взаимодействие с педагогами ДОУ

Особое значение уделяем организации взаимодействия в работе узких специалистов и воспитателей. Вся коррекционно-развивающая работа воспитателя строится в соответствии с планами и рекомендациями учителя-дефектолога и учителя-логопеда группы.

Эффективность коррекционно-воспитательской работы определяется четкой организации жизни детей в период их пребывания в детском саду, правильном распределении нагрузок в течение дня и преемственностью в работе учителя-дефектолога и воспитателя. Воспитатели, учитель-дефектолог, педагог-психолог и другие специалисты, имеющиеся в ДОУ, работают в тесном контакте друг с другом. Они стремятся к тому, чтобы иметь единый подход к воспитанию каждого ребенка и единый стиль работы в целом. Учитель-дефектолог является организатором и координатором всей коррекционно-развивающей работы на данной группе. Воспитатель во второй половине дня проводит индивидуальные и подгрупповые занятия по заданиям дефектолога. Они закрепляют приобретенные детьми знания, отрабатывают умения до автоматизации навыков, интегрируя коррекционные цели и содержание в повседневную жизнь детей, в содержание других занятий, а также в режимные моменты.

✓ Воспитатели совместно с учителем-дефектологом и педагогом-психологом изучают детей. Совместно изучается содержание программы и составляется перспективный план работы по всем видам деятельности детей и по всем разделам программы (ознакомление с окружающим, продуктивная деятельность, игровая деятельность и т.д.).

✓ Совместно с музыкальным руководителем и воспитателями группы готовятся и проводятся праздники, развлечения, тематические и интегрированные занятия. На музыкальных занятиях используем элементы психогимнастики, музыкотерапии, коррекционной ритмики, импровизаций детей.

- ✓ Тесная взаимосвязь с врачом-психоневрологом. Он консультирует дефектологов, логопедов, воспитателей по вопросам индивидуального подхода к детям и выбора соответствующих условий их дальнейшего обучения.
- ✓ Учитель-дефектолог тесно взаимодействует с учителем-логопедом группы
- совместно подбираем образовательный маршрут для каждого ребёнка, анализируя результаты диагностических срезов,
- ведём совместный мониторинг достижения детьми планируемых итоговых результатов освоения программы,
- готовим документацию (характеристики) на выпускников или на очередное прохождение ПМПК,
- проводим интегрированные занятия, мероприятия с родителями,
- совместно взаимодействуем с родителями.

Только в тесном взаимодействии всех участников педагогического процесса возможно успешное формирование личностной готовности детей с нарушениями в развитии к школьному обучению, социализации их в обществе.

План взаимодействия учителя-дефектолога с педагогами ДОУ
на 2022-2023 учебный год

№	Педагоги	Мероприятия	дата
1.	Воспитатели	<ul style="list-style-type: none"> - Проведение мониторинга знаний детей; -Совместное проведение родительских собраний, - Подготовка и проведение праздников, развлечений, тематических недель, - Подготовка документаций на прохождение ПМПК 	В квартал один раз Сентябрь, январь, май В течение года
2.	Педагог-психолог	Изучение детей, составление планов работы	В течение года
3.	Учитель-логопед	<ul style="list-style-type: none"> -совместный подбор образовательного маршрута для каждого ребёнка, анализируя результаты диагностических срезов, -ведение совместного мониторинга достижения детьми планируемых итоговых результатов освоения программы, - подготовка документации (характеристики) на выпускников или на очередное прохождение ПМПК, - проведение интегрированных занятий, мероприятия с родителями. 	В начале года В течение года В течение года
4.	Музыкант	<ul style="list-style-type: none"> -подготовка и проведение праздников, посвященных осени, Нового Года 8-го марта - подготовка и проведение тематических развлечений 	Октябрь Декарь Март В течение года

**Перспективный план работы с семьей
на 2022 – 2023 учебный год.**

№	Срок	Форма	Задачи
1.	Сентябрь	Анкетирование и опросы	Выявить уровень родительских притязаний к образованию детей, заинтересованность в совместной коррекционной работе по преодолению ОНР. Адекватность родительской оценки детских возможностей. Изучение опроса родителей, разработка дальнейших перспектив в работе
	Май		
2.	В течение года	Индивидуальные беседы, консультирование	Обучение активному и целенаправленному наблюдению за ребёнком в домашней обстановке Информирование родителей о результатах исследования. Дать необходимые знания об особенностях развития ребёнка с ОВЗ, обучить некоторым коррекционным приёмам работы в семье. По запросам родителей.
3.	Сентябрь	Сочинение родителей «Какой мой ребёнок»	Помочь родителям определить, знают ли они главные достоинства и недостатки детей.
4.	В течение года	Оформление стендов для родителей (памятки, рекомендации)	Способствовать воспитанию у родителей самосознания, помочь в обучении и развитии детей; объединение детей и взрослых вокруг общего интересного дела
5.	Октябрь Январь Май	Родительские собрания	Познакомить родителей с «Программой коррекционного обучения детей с ОВЗ; с организацией совместной работы в течение года. Познакомить родителей с итогами работы за 1-е полугодие; оценить роль семьи в системе комплексного коррекционного воздействия на ребёнка. Подвести итоги работы за учебный год; совместное планирование работы на следующий учебный год.
6.	Октябрь	«День открытых дверей»	Познакомить родителей с условиями воспитания и образования.
7.	В течение года	Домашние задания	Привлечение родителей к активному участию в коррекционном процессе; закреплении ребёнком полученных знаний, речевых умений и навыков.
8.	В течение года	Совместное с ребёнком оформление пособий «Копилка слов»	Закрепление и обогащение словаря, грамматического строя, связной речи, фонетико-фонематических представлений ребёнка; формирование интереса к занятиям; побуждение родителей участвовать в коррекционной работе.
9.	В течение года	«Логопедическая игротека»	Помочь родителям увидеть процесс речевого развития собственного ребёнка, оценить его достижения, учебные и коммуникативные навыки, выявить затруднения.

10.	Октябрь Ноябрь Декабрь Январь Апрель Май	«Как начинать работу над звукопроизношением» «Общие артикуляционные упражнения» «Развитие мелкой моторики рук»	Познакомить родителей с работой над дыханием и звукопроизношением, отметить важность этой работы, дать рекомендации. Познакомить родителей с артикуляционной гимнастикой, дать рекомендации по выполнению, отметить значимость артикуляционных упражнений Показать взаимосвязь развития речи и мелкой моторики, дать рекомендации, оказать помощь в проведении пальчиковой гимнастики. Оказывать своему ребёнку посильную помощь в проведении специальных игровых артикуляционных упражнений.
11	В течение года	Консультирование	По запросам родителей
12.	Октябрь Декабрь Февраль Май	Консультации «Речевые нарушения и причины их возникновения» «Роль семьи в воспитании ребёнка с ОВЗ» «Игра – лучший помощник в занятиях с детьми дома» «Как и что читать детям с ОВЗ»	Расширить знания родителей по проблемам общего психического и речевого развития ребёнка. Создание психологической готовности семьи к сотрудничеству. Дать рекомендации по выбору книг, как привить любовь ребёнка к книге. Научить родителей закреплять у детей полученные навыки по составлению связных монологических высказываний.
13.	В течение года	«Книга в нашей семье» Организация тематических выставок.	Развивать педагогическую грамотность родителей. Прививать детям любовь к книге.
14.	В течение года Ноябрь Февраль Май	Открытые просмотры занятий	По запросам родителей, приглашению учителя-логопеда, учителя-дефектолога Показать приём обучения детей образованию относительных прилагательных с чередованием звуков в корне; учить родителей в повседневной жизни создавать игровые ситуации, направленные на коррекцию речи. Показать результативность работы за учебный год; формировать осознанное отношение семьи к коррекционному обучению и воспитанию детей.

Дополнительный раздел

Краткая презентация рабочей программы

Данная рабочая программа предназначена для работы с детьми разновозрастной группы (5-7 лет) с ОВЗ (интеллектуальная недостаточность) детского дошкольного учреждения. Программа составлена в соответствии с «Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования», «Конвенцией о правах ребенка» и разработками отечественных ученых в области общей и специальной педагогики и психологии.

Рабочая программа включает в себя образовательные области: «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» (ФГОС ДОУ). В программе определены виды интеграции образовательных областей и целевые ориентиры развития ребенка. («Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».)

Основная цель рабочей программы – формирование у детей знаний об окружающем мире, развитие элементарных математических представлений и всестороннее развитие психических процессов.

Задачи: 1. Осуществление ранней диагностики, определение путей профилактики и координации психических нарушений.

2. Подбор, систематизация и совершенствование приемов и методов работы дефектолога в соответствии с программным содержанием.

3. Всестороннее развитие всех психических процессов с учетом возможностей, потребностей и интересов дошкольников.

Содержание программного материала учитывает общие принципы воспитания и обучения, принятые в дошкольной педагогике: научность, системность, доступность, концентричность изложения материала, повторяемость, единство требований к построению системы воспитания и обучения детей-дошкольников.

Режим работы учителя-дефектолога 4 часовой: с 8.00-12.00.

Программа составлена с учетом особенностей умственного развития детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

В программе представлены основные виды коррекционных занятий, которые включены в учебный план коррекционных дошкольных учреждений. Разделы программы находятся в тесном взаимодействии друг с другом и рассчитаны на комплексное коррекционно-воспитательное воздействие на ребенка. В программе описывается взаимодействие всех участников педагогического процесса.

Ведущие цели взаимодействия детского сада с семьей — создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

Работа специалиста-дефектолога с семьей, воспитывающей ребёнка с ОВЗ, имеет целью:

- оказать квалифицированную поддержку родителям;
- помочь близким взрослым создать комфортную для развития ребёнка семейную среду;
- создать условия для активного участия родителей в воспитании и обучении ребёнка;
- формировать адекватные взаимоотношения между взрослыми и их детьми.

Коррекционно-развивающая среда является важным реабилитационным и социально-адаптивным средством воспитания и развития детей с отклонениями в развитии. Для максимального раскрытия потенциальных возможностей личности ребёнка, содействия его развитию в личностном и познавательном плане назрела необходимость создания специальной среды развития.

Развивающая предметная среда способствует реализации цели, задач и содержания выбранной программы.

Учитывая особенности развития детей мы сочли возможным использовать в обучении детей труду некоторые элементы М.Монтессори, адаптировав их к имеющимся условиям.

Особое значение уделяем организации взаимодействия в работе узких специалистов и воспитателей. Вся коррекционно-развивающая работа воспитателя строится в соответствии с планами и рекомендациями учителя-дефектолога и учителя-логопеда группы.

Только в тесном взаимодействии всех участников педагогического процесса возможно успешное формирование личностной готовности детей с нарушениями в развитии к школьному обучению, социализации их в обществе.

Ожидаемые результаты после реализации программы:

- ребёнок имеет достаточный словарный запас по всем лексическим темам программы
 - называет явления природы, владеет временными представлениями,
 - сформированы представления об окружающем мире, словарного запаса и развитие связной речи
 - сформированы навыки построения развернутых высказываний, логико-грамматические конструкции..
 - ребенок должен различать и называть цифры и другие математические знаки (сложения- вычитания, знаки больше-меньше, равно);
 - уметь составлять и решать арифметические задачи;
 - уметь решать логические задачи , обосновывать доказательство;
 - ориентироваться в тетради
 - сформированы эталонные представления о цвете, форме, величине, признаках и свойствах предметов.
 - развиты умения анализировать, классифицировать, сравнивать и обобщать; устанавливать причинноследственные связи и закономерности.
 - ребенок должен хорошо владеть понятиями: «слово», «звук», «буква», « предложение»; знать буквы (алфавит);
 - различать гласные и согласные звуки;
 - выполнять простой звук - буквенный анализ слов.
 - правильно составлять из букв слоги всех видов и слова простой структуры;
 - уметь составлять простые предложения, владеть навыком связного высказывания.
 - проявлять интерес к родному языку.
- развита мелкая моторика пальцев рук и сформирована готовность к обучению в школе.

Литература

- Волосовец Т. В., Сазонова С. Н. «Организация педагогического процесса в дошкольном образовательном учреждении компенсирующего вида: Практическое пособие для педагогов и воспитателей».
- Екжанова Е.А. Специальная психология и коррекционная педагогика: Учебная программа курса. — М.: МГСУ, 2000.
- Екжанова Е. А., Стребелева Е.А. Системный подход к разработке программы коррекционно-развивающего обучения детей с нарушением интеллекта //Дефектология. — 2003. — № 6.
- Веракса Н. Е. «Программа обучения и воспитания в детском саду», 2011г.;
- Хайдинова Л. Ф. Формирование первоначальных представлений о себе у дошкольников с нарушением интеллекта // Дефектология. — 2002. — № 1.
- Арефьева Л. Н. «Лексические темы по развитию речи детей 4-8 лет: Методическое пособие».
- Борякова Н.Ю. Ступеньки развития. Ранняя диагностика и коррекция задержки психического развития у детей. Учебно – методическое пособие – М.: «Гном – Пресс», 2000
- Чумакова Г. В. Формирование первоначальных количественных представлений у умственно отсталых дошкольников. — М.: Владос, 2002.
- Баряева Л.Б., Гаврилушкина О.П., Зарин А.П., Соколова Н.Д. «Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью», 2010

